

Instructeur 4 - PvB 4.8 Afnemen van examens

Praktijkbeoordeling

Kandidaat:		Datum:			
Sport:		Beoordelaar:			
Discipline:		Handtekening:			
Positief advies Leercoach >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>	Eindresultaat	Voldaan >	Nee: <input type="checkbox"/>
Afnamecondities voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>	Akkoord toetsingscommissie:		

Beoordelingscriteria (toelichting/specificering z.o.z.)	Indien 'nee': waargenomen gedrag en/of uitspraken (of nalaten daarvan) op achterzijde aankruisen en toelichten*		
Werkproces 4.8.1 Begeleidt en informeert examenkandidaten	Voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>
<p><i>Resultaat: De begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de examenkandidaten. Het examen verloopt veilig.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert examenkandidaten. Legt vooraf de eisen en het verloop van het examen uit. Past de omgangsvormen en taalgebruik aan op de individuele examenkandidaat. Spreekt examenkandidaten aan op (sport)gedrag. Bewaakt (en ziet toe op) veiligheid en handelt in geval van een noodsituatie. 			
Werkproces 4.8.2 Bereidt vaardigheidsexamens voor	Voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>
<p><i>Resultaat: De afname van het examen is voorbereid.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Is bekend met de procedures. Functioneert zelfstandig en draagt verantwoordelijkheid. Werkt volgens een vooropgesteld toetsplan. Houdt rekening met de (on)mogelijkheden van het vaarwater. Heeft het voorgesprek voorbereid. 			
Werkproces 4.8.3 Neemt vaardigheidstoetsen af	Voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>
<p><i>Resultaat: De situatie is gereed voor de vaardigheidstoets. De examenkandidaat kan de vaardigheden laten zien. De examenkandidaat is objectief beoordeeld. Het examen verloopt veilig. Werkt passend binnen een reeks (cyclus) een lesplanning uit.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Is onbevooroordeeld tijdens het examen. Maakt doel examens duidelijk. Maakt beoordelingscriteria duidelijk. Neemt spanning weg bij examenkandidaten. Legt opbouw examen duidelijk uit. Maakt afspraken en komt deze na. Bouwt de moeilijkheid van het examen goed op. Biedt voldoende kansen. Geeft meetbare opdrachten. Geeft ondubbelzinnige opdrachten. Zorgt voor een gevarieerd examen. Maakt optimaal gebruik van het aanwezig vaarwater. Verdeelt beschikbare tijd evenredig over de examenkandidaten. Observeert en beoordeelt de examenkandidaat aan de hand van de criteria van het examen. 			

Werkproces 4.8.4 Evalueert de afname van de vaardigheidstoetsen en reflecteert op eigen handelen	Voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>
<p><i>Resultaat: De examenkandidaat is geïnformeerd over de uitslag. De evaluatie levert input op voor het vervolg. Registreert en evalueert de uitvoering van het jaarplan.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bespreekt de uitslag van de toets met de examenkandidaat. Geeft verwerkingstijd en geeft trainingsadvies. Analyseert de resultaten van de toets en neemt op basis hiervan adequate maatregelen. 			
Houding en gedrag	Voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>
<p><i>Resultaat: Waarden en normen worden gerespecteerd, en er wordt sportief en respectvol gedrag vertoond.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Gaat correct om met alle betrokkenen. Komt afspraken na. Houdt zich aan de beroepscode. Staat model voor correct gedrag op en rond sport- en/of opleidingslocatie. Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie. 			
Zelfreflectie en -ontwikkeling	Voldaan >	Ja: <input type="checkbox"/>	Nee: <input type="checkbox"/>
<p><i>Resultaat: De zelfreflectie leidt tot inzicht in de eigen bekwaamheden en ontwikkelpunten bij het afnemen van vaardigheidstoetsen. De sterke- en ontwikkelpunten leiden tot zelfinzicht en worden zo nodig toegepast in een volgende situatie.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Reflecteert op het eigen handelen. Vraagt feedback. Bepaalt en verwoordt eigen leerbehoeften. Zoekt leersituaties op en legt leermomenten vast. Verwerft kennis en raadpleegt kennisbronnen/ deskundigen. 			

Werkproces 4.8.1 Begeleidt en informeert examenkandidaten		Nee*
1	Stelt zich stimulerend, positief en open op tegenover de groep. Houdt goed contact met alle examenkandidaten, zowel individueel als groepsgewijs om zo de examinering aantrekkelijk te houden of maken voor iedereen.	
2	Houdt een voorbespreking waarin het aan de examenkandidaten duidelijk wordt wat er van ze verwacht wordt, op welke manier het georganiseerd wordt en aan welke criteria ze moeten voldoen. In het geval er geen afgebakend examenmoment plaatsvindt (en de vorderingen op basis van de oefenperiode afgetekend worden), maakt de instructeur gedurende de oefenperiode helder aan de examenkandidaat waar hij/zij aan moet voldoen voor het betreffende diploma.	
3	Biedt de examenkandidaten de mogelijkheid om even op adem te komen en/of vragen te stellen alvorens inhoudelijk op het examen in te gaan. Past taalgebruik aan het niveau, leeftijd en belevingswereld van de examenkandidaten aan.	
4	Hanteert de afgesproken regels tijdens het examen en houdt zich aan de afgesproken gevolgen. Grijpt in als een examenkandidaat zich niet aan de afspraken houdt, het verloop van het examen frustreert of zich anderszins ongewenst gedraagt en hanteert daarbij de gangbare normen en waarden. Zorgt voor een goede sfeer binnen de groep examenkandidaten.	
5	Houdt de veiligheid van alle betrokkenen bij de toets in de gaten en grijpt voortijdig in. Indien van toepassing: kiest steeds met de volgboot de meest optimale plaats, manoeuvreert op juiste wijze en op een veilige manier met de volgboot. Neemt adequate maatregelen en/of schakelt hulp in in geval van een noodsituatie/ongeluk.	

*) Toelichting:

Werkproces 4.8.2 Bereidt vaardigheidsexamens voor		Nee*
1	Is bekend met de procedures van aan en afmelden van examens, heeft het examen correct aangemeld en kent de gang van zaken tijdens een examen.	
2	Is (en wordt) in staat (gesteld) om zelfstandig te kunnen beslissen over alle facetten van het examen. Hij is dus van voor tot eind zelfstandig en verantwoordelijk voor het door hem afgenomen examen	
3	Kan van te voren mondeling of op papier aangeven uit welke onderdelen het examen, hoeveel tijd er globaal per onderdeel beschikbaar is en wat er concreet van de kandidaten wordt verwacht.	
4	Kan van te voren vertellen waar op het vaarwater verschillende onderdelen gepland staan en maakt daarbij optimaal gebruik van het vaargebied..	
5	Kan van te voren mondeling of op papier aangeven wat hij de kandidaten van te voren gaat vertellen over de gang van zaken ten tijde van het examen.	

*) Toelichting:		
Werkproces 4.8.3 Neemt vaardigheidstoetsen af		Nee*
1	Gaat het examen in bij voorkeur zonder kennis van de (on)volkomenheden van de examenkandidaten waarmee hij vaart of laat zien dat eventueel aanwezige kennis hierover geenszins invloed heeft op het afgenomen examen.	
2	Maakt aan de examenkandidaten duidelijk dat het doel van het examen is het testen van hun vaardigheden onder alle omstandigheden met de nadruk op wat ze "wel" kunnen.	
3	Maakt aan de examenkandidaten van te voren duidelijk dat hij let op uitvoering van de gestelde opdracht, veiligheid en als laatste de zeiltechnische uitvoering.	
4	Tracht in houding en woordkeus de spanning bij de examenkandidaten weg te nemen en stelt zich toegankelijk en laagdrempelig op.	
5	Maakt aan de examenkandidaten duidelijk uit welke onderdelen het examen, hoeveel tijd er globaal per onderdeel beschikbaar is en wat er concreet van de kandidaten wordt verwacht.	
6	Maakt van te voren duidelijke afspraken met de examenkandidaten omtrent de duur van beurten, het aantal kansen en de totale duur van het examen.	
7	Begint met het toetsen van makkelijke vaardigheden, om zo de spanning te breken en voert de moeilijkheid gedurende het examen op. Doel is dat examenkandidaten de kans krijgen om te laten zien wat ze kunnen. De opbouw van het examen is zodanig dat de opdrachten aansluiten bij de situatie en de prestaties van de kandidaten.	
8	Geeft de examenkandidaten voldoende de mogelijkheid om te herkansen en ruimt hier tijd voor in.	
9	De opdrachten moeten zodanig zijn dat het beoogde doel van de opdracht uitvoerbaar en haalbaar is. Maatstaf is hierin dat de examenkandidaat het redelijkheidshalve moet kunnen halen.	
10	Geeft opdrachten die maar voor één interpretatie vatbaar zijn, controleert dit en corrigeert zichzelf waar nodig.	
11	Brengt variatie aan in zijn opdrachten en oefeningen.	
12	Maakt gebruik waar mogelijk van zoveel mogelijk verschillende soorten vaarwater, zorgt dat de opdrachten daar logisch op natuurlijke wijze bij aansluiten en maakt efficiënt gebruik van de gevaren meters.	
13	De kandidaat zorgt ervoor dat (alle) kandidaten evenveel vaartijd krijgen en de examenkandidaat weet zijn examen af te ronden binnen de daarvoor gestelde tijd (1 uur per examenkandidaat).	
14	De examenkandidaat wordt uitsluitend beoordeeld op de vastgestelde diploma-eisen en voorafgaand aan de toets besproken. De examenkandidaat krijgt voldoende mogelijkheden om de vaardigheden te laten zien en de ruimte om hun acties te motiveren.	
*) Toelichting:		
Werkproces 4.8.4 Evalueert de afname van de vaardigheidstoetsen en reflecteert op eigen handelen		Nee*
1	De examenkandidaat krijgt na afloop van het examen zonder omzwervingen het eindoordeel en krijgt uitgelegd waarop dit eindoordeel is gebaseerd. De kandidaat weet in het kort per examenkandidaat aan te geven waarop zijn oordeel is gebaseerd.	
2	De examenkandidaten krijgen de kans om het resultaat van de uitslag te verwerken en geeft een toepasselijk advies waarmee ze verder zou kunnen dan wel moeten.	
3	Na afloop wordt de toets procesmatig en inhoudelijk geëvalueerd wat resulteert in aandachtspunten voor een eventueel volgend toetsmoment.	
*) Toelichting:		
Houding en gedrag		Nee*
1	Gebruikt omgangsvormen en gedragstandaarden die passen bij de betrokkenen. Behandelt iedereen gelijk en trekt niemand voor. Zorgt voor eenheid binnen de groep.	
2	Maakt reële afspraken en komt deze na.	
3	Kent de gedragscode voor trainers/coaches en begeleiders van Centrum Veilige Sport Nederland, houdt zich daaraan en creëert voor de cursisten een zo veilig mogelijke omgeving waar iedereen zichzelf mag zijn, op zijn of haar eigen niveau.	
4	Is zich ervan bewust vertegenwoordiger te zijn van opleidingslocatie en de georganiseerde sport en levert de daarbij behorende kwaliteit. Is zich tevens bewust van de voorbeeldfunctie en gedraagt zich daar naar. Draagt de sport op positieve wijze uit.	
5	Is zich bewust van zijn vertrouwenspositie. Verstrekt persoonlijke informatie van sportkader niet zonder overleg aan derden.	

*) Toelichting:

Zelfreflectie en -ontwikkeling

Nee*

1	Is kritisch en reflecterend ten aanzien van eigen handelen en omschrijft de eigen bekwaamheden en ontwikkelpunten. Stelt zo nodig een plan op ter verbetering en is zodoende in staat aan te geven waar progressie kan worden behaald.	
2	Vraagt van examenkandidaten, begeleiders, collegae, etc. feedback op het eigen handelen.	
3	Omschrijft uit eigen reflectie en feedback leerdoelen voor zichzelf en past deze toe in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Geeft aan waar het meeste te leren is en hoe hier best invulling aan geven kan worden.	
4	Is actief in het zoeken naar nieuwe leerdoelen die kunnen bijdragen bij het beter functioneren binnen de opleidingslocatie. Beschrijft de leerdoelen, de leermomenten en reflecteert hierop.	
5	Neemt een actieve houding aan bij het verhogen van het eigen kennisniveau. Kiest hiervoor zelf leerdoelen die het functioneren binnen de opleidingslocatie kan ondersteunen. Raadpleegt waar nodig op basis van een eigen leervraag deskundigen die kunnen bijdragen bij het verbeteren van het eigen functioneren.	

*) Toelichting: